

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МО "Лакский район"

МКОУ "Шовкринская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов



Эфендиева З.Г.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Шовкринская ООШ"



Какваева А.М.

Приказ №35 от «09» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

(лакский)

для обучающихся 1 классов

Составитель:

Эфендиева З.Г.

Учитель начальных классов

с.Шовкра 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лакский)» для 1–4 классов организаций Республики Дагестан, осуществляющих образовательную деятельность, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лакский)» определяет цель и задачи изучения предмета и включает в себя общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу, а также основное содержание указанного учебного предмета и рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению предмета.

Примерная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями лакского языка по учебному предмету «Родной язык (лакский)». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (лакский)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (лакский)», учащимися организаций Республики Дагестан, осуществляющих образовательную деятельность, начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Главными целями изучения предмета «Родной язык (лакский)», на ступени начального общего образования являются:

познавательная цель, которая предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель, которая включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение родного (лакского) языка в начальной школе на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

В Программе определен ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи в разных ситуациях общения, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение родного (лакского) языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения родного (лакского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения грамоте является научить учащихся чтению и письму на родном языке. Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной язык (лакский)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Материал учебного предмета «Родной язык (лакский)» отражён в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Основными разделами курса являются «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь» и «Чистописание».

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Родной язык (лакский) входит в обязательную часть Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. На изучение родного языка (лакского) в начальной школе отводится **237 ч.**, в том числе в 1 классе **33ч.** (1 ч. в неделю, 27 учебных недель) на обучение грамоте и **6 ч.** на изучение

родного языка(1 ч- 6 учебных недель); во 2–4 классах по 68 ч., всего 204 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (лакский)»

Родной язык (лакский) – национальный язык лакского народа, один из государственных языков Республики Дагестан.

Ценностными ориентирами учебного предмета «Родной язык (лакский)» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (лакский)»

Программа по родному (лакскому) языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Планируемые результаты по родному (лакскому) языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии, способности оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

Личностные результаты должны отражать изучения родного (лакского) языка в начальной школе:

- формирование чувства гордости за свою Родину, в том числе и малую;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, приобщение к ценностям многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения родного (лакского) языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание родного (лакского) языка как средства общения;
- восприятие родного (лакского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (лакский)» является формирование универсальных учебных действий:

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
- овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование речевых средств с целью решения коммуникативных задач, правильно оформляя свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, более точно выражать собственное мнение, умение задавать вопросы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения родного (лакского) языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах родного (лакского) литературного языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как проявление уровня речевой культуры, овладение навыками применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, gemинированные согласные.
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать из предложенных слов слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены шесть основных и один местный); – определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета «Родной язык (лакский)»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки; буквы, которые их обозначают. Специфические звуки: [аь], [оь], [гь], [гъ], [кь], [хь], [хъ], [тI], [цI], [чI], [кI], [хI], [нI]. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (та – тта, су – ссу, хьу – хьхьу). Звуко-буквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласные буквы **э, ё, ю, я**; их двойная роль (в зависимости от места в слове). **Ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции.**

Знакомство с алфавитом родного языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как наименовании вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих разумные и неразумные существа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова, словосочетания и предложения.

Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).

Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, его запись. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс учебного предмета «Родной язык (лакский)»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [аь], [оь], [гь], [гь], [хь], [кь], [хь], [тI], [цI], [чI], [кI], [хI], [нI]. Геминированные согласные.

Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов. Использование на письме ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными э, ё, ю, я; в словах с геминатами.

Алфавит, правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «*что?*», «*чья?*», «*что?*», «*ска?*». Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам.

Основные падежи. Изменение существительных по основным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Местные падежи (практическое знакомство). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение второстепенных членов

¹ Изучается во всех разделах курса.

предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Предложение с обращением.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами лакского алфавита. Использование орфографического словаря.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Правописание сложных прилагательных, составных числительных.

Правописание отрицательных форм глаголов

Применение правил правописания:

- правописание букв *аь, оь* в начале слова перед согласной буквой;
- чередование корневых гласных при склонении ряда имён существительных (*барц1-бурц1ул*);
- переход геминированных согласных в придыхательные перед согласными в именных и глагольных формах (*къатта - къатлул, лаххан - лахлан*);
- правописание слов с буквой *х1*;
- правописание слов с придыхательными согласными при изменении по падежам (переход придыхательных согласных в геминированные) (*мах - муххал, лах - луххал*);
- правописание геминированных согласных;
- правописание слов при изменении по падежам (*вац1а - вац1лул*);
- правописание заимствованных из русского языка слов при изменении по падежам, числам (*существительное – существительнирал, существительнирду, хозяйство – хозяйствалул, хозяйстварду*);
- правописание сложных слов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обращением.

Текст. Развитие речи

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу и грамматически; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыведанный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и с опорными словами); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по заданной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и краткое (сжатое); сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Поурочное планирование :

| № | Тема урока | Словарная работа | Развитие речи | Оборудование | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|--|---------------------------|--------------|--------|
| 1 | 1 сентября-День Знаний. Знакомство с букварем. | | Беседа по картинкам букваря | букварь | 1 | 5. 09 |
| 2 | Предложение. Строка и межстрочное пространство . Письмо прямых наклонных линий | рабочая строка | | прописи | 1 | 12. 09 |
| 3 | Предложение. Слово. Слог. Прямая линия с закруглением снизу и сверху. Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу | межстрочное пространство | | прописи | 1 | 19. 09 |
| 4 | Согласные и гласные звуки. Письмо овалов и полуовалов Плавно наклонная линия с закруглением внизу и вверху | | Разучивание стихотворения про школу | прописи | 1 | 26. 09 |
| 5 | Письмо строчной и заглавной буквы А а ; У, у. Заглавная буква в начале предложения. | абрикос-ахъвазан фрукты-ахъулсса петушок-ажари кувшин-урша | Разучивание стихотворения про петушка. Составление рассказа по картинке | разрезные буквы, картинки | 1 | 3. 10 |
| | | | | Азбука в картинках | 1 | 10. 10 |
| 6 | Письмо строчной и заглавной буквы И, и; Лл. | ису-сова иникІма-мука лаччи-чеснок ламу-мост | Составление рассказа по картинке | картинки к букве | 1 | 17. 10 |
| 7 | Письмо строчной и заглавной буквы М, м; Нн. | мала-мастерок нину-мать | Стихи к буквам Н,м | | 1 | 24. 10 |
| 8 | Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Сс,сс. | суну-гранат ссу-сестра | Ответы на | картинки к букве, | 1 | 7. 11 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------|
| | | ссиру-барашки | вопросы. | прописи | | |
| 9 | Согласные звуки (р). Буквы Р, р. Письмо Рр | рикI-топор | Ответы на вопросы. | компьютер, картинки | 1 | 14. 11 |
| 10 | Согласные звуки (в), (в.). Буквы В, в. Письмо Вв. | варани-верблюд | | | 1 | 21. 11 |
| 11 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз; Бб Составление схем | зилу-кран, зимиз- муха барзу-орёл булбул-соловей | Словесное рисование картин к букве | | 1 | 28. 11 |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы Д, д; Ж,ж Заглавная буква в начале предложения. | дачIу-барабан дару-лекарство жулар-носки жангри-бусинки | | компьютер, картинки | 1 | 5. 12 |
| 13 | Согласный звук (й). Буква Й. Письмо Й | най-пчела балай-песня | Ответы на вопросы. | | 1 | 12. 12 |
| 14 | Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч; Чч,чч; ЧI чI | чана-сани, чару- камень, ччатI- хлеб, ччанну-ноги чIали-колосок, чIелму-птичка | | компьютер, картинки | 1 | 19. 12 |
| 15 | Согласный звук (г). Буквы Г, г. Согласный звук (гъ). Буквы Гъ, гъ. Письмо Гг, Гъ гъ. | газу-стадо гъивч-яблоко гъава-воздух | | карточки с буквами и картинкам и | 1 | 26. 12 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной буквы Шш; Щщ. | шаппай-домой шуша-бутылка шадну-радостно щин-вода царащи-родник | Ответы на вопросы. | | 1 | 9. 01 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы Аь аь; Яя. | аьрци-земля аьрава-тачка аьрза-заявление | | | 1 | 16. 01 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--------|
| | | яру-глаза, очки, бяр-пруд бярч- теленок | | | | |
| 18 | Согласный звук (гъ). Буквы Гъ, гъ. Согласный звук (гъ). Буквы Гъ, гъ. Письмо Гъ, гъ;ГЪгъ. | гъарал-дождь гъалгъа-разговор ссигъа-загадка | Разучивание стих. | карточки с буквами и картинкам и | 1 | 23. 01 |
| 19 | Согласный звук (х). Буквы Х, х. Согласный звук (хх). Буквы Хх, хх. Письмо Хх, Хх. | хавар-рассказ халича-ковер ххаржан-меч ххулу-сено | | разрезные буквы | 1 | 30. 01 |
| 20 | Согласный звук (к). Буквы К, к. Письмо Кк. Согласный звук (кк). Буквы Кк, кк. Письмо Кк кк. Гласный звук [о], буквы О, о. Письмо Оо | киса-кошелок кару-руки качар- сахар ккаччи- собака ккунук- яйцо орден-орден | | | 1 | 6. 02 |
| 21 | Согласный звук (хъ). Буквы Хъ, хъ. Письмо ХЪ хъ. Согласный звук (хъхъ). Буквы Хъхъ, хъхъ. Письмо ХЪхъ хъхъ. | хъама-пенька хъулу-ворота хъхъиру-голуби хъхъару-шнурок | Разучивание стих. | | 1 | 20. 02 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной буквы Оьобъ; Юю. | оьл-корова оьсса- злой оьрчл- мальчик,буюр- приказ | | | 1 | 27. 02 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной буквы Хъ хъ, Ккк. | хъару-крылья хъюрт-груша кларалу-подушка кюрх-утро | | | 1 | 5. 03 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Тт тт. Ттл. Мини диктант | танмал-лентяй ватан-родина ттала-бревно ттукку-осел ттуршва-сто | Придумыван ие и рисование картин к буквам. | | 1 | 12. 03 |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|--------|
| | | тІутІи-цветок тІуркІу-игра | | | | |
| 25 | Письмо строчной и заглавной буквы Къ къ; Кь кь; | къужа-старик къатта-дом къазру-гуси къурукъ-журавль къакъа-яма | Разучивание стих. | | 1 | 19. 03 |
| | | | | | | 2. 04 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц; Цц цц; ЦІ цІ. Словарный диктант | цуша-медведь цулчІа-лиса ццац- шиповник ццацІулу-ёжик цІулит-персик цІиникъ-тигр цІуши-веник | разучивание стих. к буквам | | 1 | 9. 04 |
| 27 | Согласный звук (п). Буквы П, п. Согласный звук (пп). Буквы Пп, пп. Письмо Пп пп | пил-слон пикри- мысли ппиринж- рис ппа-шило | составление рассказа по картинке | карточки с буквами и картинкам и | 1 | 16. 04 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ; Е е; Ёё. | эялу-развалины элму-наука эччу- гребешок ччех-каток нех- река | Разучивание стих. | | 1 | 23. 04 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной буквы ХІ, хІ; ПІ, пі. | хІалу-роца хІухчу-чабан хІисилу-ножницы чІапІи-лист | | | 1 | 30. 04 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной буквы ь ъ; Ф, ф; ы | бяъли-вишня дяъви-война лагерь-лагерь фонарь-фонарь выставка- выставка | Разучивание стих. | | 1 | 7. 05 |
| 31 | Списывание с доски. Закрепление изученного | | | | 1 | 14. 05 |
| 32 | Контрольный диктант | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Списывание с учебника | инт-весна щюли-зеленеть | | | 1 | |